

*Формирование познавательной  
активности и  
самостоятельности  
на уроках гуманитарного цикла  
через решение учебной задачи*



*Ласунина Людмила Юрьевна,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ СШ № 1  
г. Советская Гавань  
Хабаровского края*

# Что такое учебная задача

- **Учебная задача** - это «осознание учащимся задачи как проблемы, способы решения которой еще неизвестны»



(Н.А. Менчинская)

- **Учебная задача (англ. learning task)** - задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач. Поставить У. з. — значит ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных условиях

(В.В. Давыдов.)

- **Учебная задача** - проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода, относящегося к более широкому классу задач, чем исходные (Психологический словарь)

***Учебная задача – это цель, лично-  
значимая для ученика, мотивирующая на  
изучение нового материала***



## Учебная

задача – цель, которую ставит перед собой ученик

## Учебное действие –

действия, направленные на решение учебной задачи

## Самоконтроль –

определение правильности выполненного действия

## Самооценка –

определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия

**Чему?  
Зачем?**

**Как?**

**Правильно?**

**Хорошо?  
Можно лучше?**



# Этапы решения УЗ

Процесс решения УЗ включает в себя три этапа:



- аналитический: анализ данных, выявление проблемы, принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
- поисково-эвристический: процесс выполнения отдельных шагов по решению УЗ с привлечением необходимых знаний для нахождения решения
- организация самоконтроля и коррекции

# Условия появления и реализации учебной задачи



- УЗ происходит из ситуации, в которой возникает разрыв между знанием и незнанием ученика (задача ставится в отношении способа, который ученику пока не известен)
- УЗ формулируется учащимся при активизации его деятельности учителем
- УЗ - это цель, которая формулируется учащимся для устранения разрыва, возникающего из-за незнания способа разрешения проблемы
- УЗ не может быть разрешена, если содержание, с которым работает ученик, для него непонятно даже в какой-то части
- УЗ нацелена на получение типовых способов, законов, закономерностей, обобщенных выводов, а не на частные случаи

## Приемы создания проблемной ситуации

### Прием создания проблемной ситуации

1. Предъявить противоречивые факты

2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием

3. Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»

4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.

6. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.

### Вопросы и предложения для противоречия

Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?

Сколько мнений?

Что вы предполагали сначала? Что получилось?

Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?

Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?

Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?

### Вопросы и предложения для формулирования проблемы

Какой вопрос возникает?

Какова будет задача урока?

Сформулируйте проблему.

Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно?

Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?

Какова будет тема урока?



# Барьеры при сопровождении решения учебных задач отмечаются, если



- учитель беспокоится за потерю времени урока при постановке и решении учебной задач
- учитель учит содержанию урока, но не формирует при этом самого ученика
- способные ученики проговаривают всё и за всех, то есть учебная задача ставится и решается ТОЛЬКО ими
- родители и ученики уверены в том, что учитель должен всему научить (учебная задача не нужна)